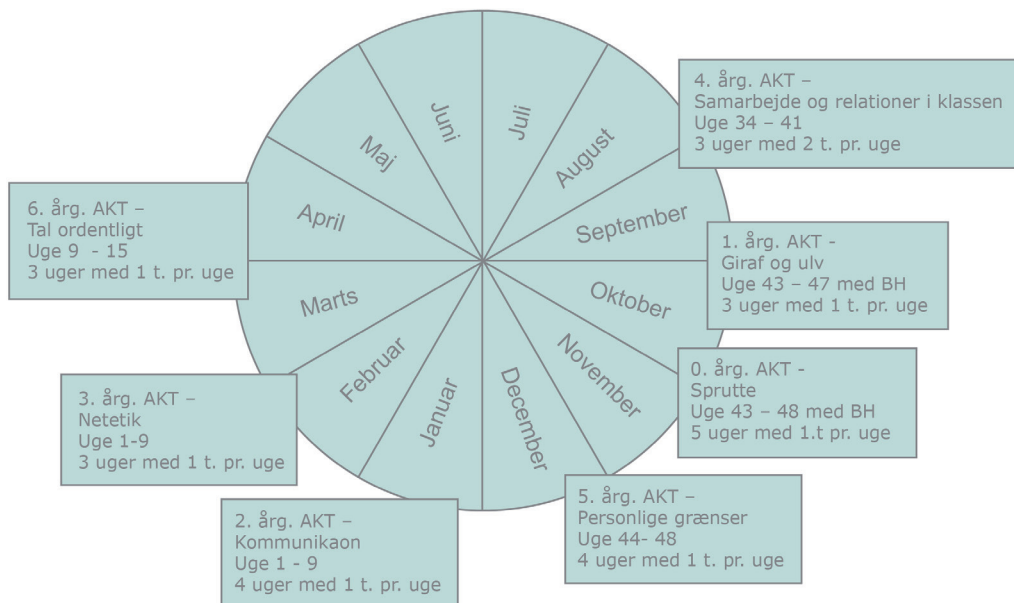
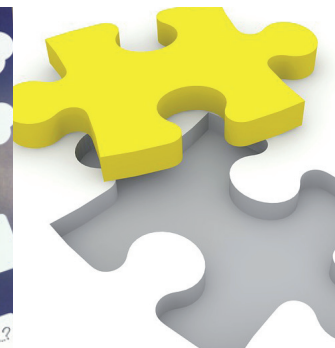


Årshjul for Støttecenteret 2018-2019



ROSENGÅRDSKOLEN
Vi skaber livsduelige mennesker

Stærmosegårdsvej 51 • 5230 Odense M • Tel. 6375 3700 • rosengaardskolen.buf@odense.dk



Forebyggende trivselsforløb på Rosengårdskolen



AKT i hverdagen

For ca. 12 år siden valgte Odense Kommune at udbyde uddannelse i Adfærd, Kontakt og Trivsel (AKT), og vi var tre lærere fra Rosengårdskolen, der blev uddannet. Vi stod i en brydningstid, hvor kollegaernes og ledelsens forventninger til AKT hed "brandslukning" og obs-funktion, men vi ønskede at lave forebyggende indsatser til gavn for det sociale samspil og klassemiljøet. Det har vi arbejdet målrettet med at udvikle og implementere siden da, og vi er nu nået i mål i forhold til børnemiljøet.

Vi mener, det er vigtigt i en tid med besparelser og øget fokus på læringsmål, individuelle mål og tests at holde fast i vores forebyggende forløb til gavn for trivsel og social målsætning. Trivsel er en forudsætning for læring, og vi kæmper for, at der skal være plads til også at vægte de sociale mål til trods for et omgivende samfund, der mest vægter de faglige mål.

Vi ønsker, at de sociale mål skal sidestilles med de fag-faglige mål, og her skal redskaberne fra vores forebyggende indsatser være en hjælp til klasserne og deres lærere i dette arbejde. Med disse forebyggende forløb sender vi et signal om, at skolen tager trivsel og sociale relationer alvorligt. Forløbet skal forstås som et værktøj, som skal tages i brug ude i klasserne til klasselærerens daglige trivselsarbejde.

Kirsten Grum Jakobsen, Anne Neergaard og Lisbeth Andersen

Oversigt over de forebyggende AKT-forløb på Rosengårdskolen:

0. årgang: "Sprutte" (1t/uge i tre uger)

Eleverne finder ud af, hvad AKT er. Klassen får redskaber til at få snakket om forskellige måder at løse dilemmaer på. Målet er at få lagt et godt fundament til klassens sammenhold og den enkeltes trivsel som forudsætning for et godt undervisningsmiljø.

1. årgang: "Giraf og ulv" (1t/uge i tre uger)

Vi bygger videre på børnehaveklasseforløbet, og fokus i år er at nedtrappe konflikter. Dette gør vi ved at skabe et fællessprog (Girafsprag), så eleverne får bedre mulighed for at kunne løse eventuelle uenigheder alene eller med hjælp fra en voksen.

2. årgang: "Kommunikation" (1t/uge i fire uger)

I år præsenteres eleverne for forskellige persontyper repræsenteret ved en farve (grøn, rød, gul og grå). Via fortællinger og små øvelser er det målet, at eleverne bliver bevidste om egne reaktions- og handlemønstre samt får nye redskaber til bedre kommunikation og konflikthåndtering.

3. årgang: "Netetik" (1t/uge i 3 uger)

På 3. årgang benytter eleverne de sociale medier i større omfang og det kan være svært for voksne at have fingeren på pulsen i forhold til, hvorvidt de benytter disse steder på en hensigtsmæssig måde. Eleverne skal have kendskab til love og regler omkring, hvad man må lægge op af billeder, film, udsagn osv., og hvordan man generelt gebærder sig på nettet.

De 3 lektioner omhandler "Sikker chat", "Sociale medier" og "Mobiletik".

4. årgang: "Samarbejde og relationer i klassen" (2t/uge i 3 uger)

På 4. årgang arbejder eleverne med samarbejdsformer, der styrker et inkluderende læringsfællesskab. Ud over forskellige samarbejdsøvelser og fællessnak indføres "Ugens huskeord" og "Ugens aftale". Ugens huskeord handler om at skabe gode arbejdsforhold for alle elever i timerne. Ugens aftale handler om, hvordan man er en god kammerat.

5. årgang: "Personlige grænser" (1t/uge i 4 uger)

På 5. årgang arbejder vi med elevernes integritet og ressourcenetværk. Vi fokuserer på tematikker såsom fællesskab, følelser, grænser, vold og seksuelle overgreb på en alderssvarende og oplysende måde. I den forbindelse er der fokus på, at eleverne kender til deres handlemuligheder.

Vi ønsker at fremme et stærkt og trygt klassefællesskab og derigennem styrke elevernes trivsel.

6. årgang: "Tal ordentligt" (1t/uge i tre uger)

Rosengårdskolen vil sende et signal om, at vi tager trivsel og kommunikation alvorligt. Emnet er meget relevant på dette alderstrin. Eleverne er på vej ind i puberteten, og de prøver sproget af i deres søgen på egen identitet.

Eleverne skal blive bevidste om, hvilken type sprog de vælger i de forskellige "rum", de befinder sig i i løbet af en dag (private/offentlige rum).

