



**Ultimo**  
Januar '24

Nyhedsbrev til forældre til børn på Rosengårdskolen

# NYHEDSBREV

JANUAR  
UDGAVE

ER DU VORES NYE  
**FORÆLDRE-  
AMBASSADØR?**

NYT UNGEMILJØ &  
NY UNGEDIDAKTIK  
**HVAD VILLE DU ÆNDRE?**

Med bag kulisserne  
til årets  
**SFO-TEATER**

FEST & FEJRING TIL  
**100 DAGES FEST**

## Rosengårdskolen - den lokale skole

En skole skal gerne afspejle det lokalmiljø, den er skole for. Ikke alle familier i vores distrikt vælger Rosengårdskolen som deres skole. En del af "vores elever" ender med at blive nogle andre skolers elever. Det vil vi gerne lave om på. Vi vil gerne være lokalsamfundets skole, og det naturlige skolevalg for alle familier i vores skoledistrikt.

En skole, der er det naturlige skolevalg, er en stabil skole. Det betyder fx noget i de enkelte klasser, at der ikke er så mange, der flytter ind og ud af klasserne.

Vi vil rigtig gerne være førstevalg for de familier, der bor i vores skoledistrikt. Når børn og unge fra lokalområdet går i den lokale skole og benytter lokale fritidsaktiviteter, så skaber det et levende lokalsamfund med stor sammenhængskraft. Det er der gode grunde til at give opmærksomhed.

Når vi føler tilknytning til det område, vi bor i, oplever vi en højere grad af tryghed, vi genkender hinanden fra forskellige situationer, fx opdager vi, at flaskedrengen i Netto også er en af dem fra fodboldklubben, og han går i 9. klasse på skolen. Det er ikke kun tryghedsskabende, det er også medvirkende til, at vi har en kollektiv koordinering, vi påvirker hinandens adfærd. Når vi genkender hinanden, er vi ikke fremmede, men tværtimod føler vi os hjemme, så påvirkes den måde vi opfører os på. Det er nogle af de positive gevinster, der er ved at dyrke det lokale.

Og det har vi brug for jeres hjælp til, kære forældre. I er den vigtigste faktor, når det handler om at skabe gode fortællinger om skolen. Forældre lytter til andre forældre, særligt når man skal have sit ældste barn i skole, og den skole man vælger til sit

første barn, bliver også meget ofte den skole, man vælger til søskende efterfølgende.

Derfor vil vi gerne have nogle forældre-ambassadører, der kan være med til at fortælle nye forældre om Rosengårdskolen. Vi ved fra erfaringer i andre kommuner, at det er forældrefortællinger, der i meget høj grad påvirker, hvilken skole man som ny skoleforældre vælger. Når man hører andre forældre fortælle godt om den lokale skole, så bliver det naturligt at vælge netop den. Det modsatte gør sig også gældende. En dårlig omtale fra andre forældre, kan være afgørende for, om man overhovedet vil besøge den lokale skole, og tage den i betragtning. Vi vil gerne have forældreambassadører med børn i forskellige aldre. Så uanset om du har et barn i børnemiljøet eller i ungemiljøet, så hører jeg rigtig gerne fra dig, hvis du kunne tænke dig at være en af de forældre, der fx deltager på et forældremøde for kommende skolebørn. Det kan også være, du på andre måder vil være med til at støtte op om den gode skolefortælling.

**Vil du være forældre-ambassadør, og være med til at tale din lokale skole op, så flere familier i distriktet vælger Rosengårdskolen. Så er du hermed inviteret til fyraftensmøde tirsdag den 27. februar 2024 kl.17.15.**

I øvrigt ønsker jeg alle et godt nytår. 2024 blev fra årets start skudt i gang med store nyheder, da vi pludselig skulle sige farvel til vores Dronning, og se en ny Konge indsat. Vi kan ikke prale med lige så store nyheder på Rosengårdskolen, men vi har dog nyheder, vi gerne deler med jer. Dem kan I læse mere om her i Nyhedsbrevet. God læseyst!

**Maj-Britt**





## Lego Spike i I2

I2 har i de sidste par måneder arbejdet med Lego Spike en gang om ugen. De har hver tirsdag brugt eftermiddagen på at bygge med hver deres kasse.

De har fordybet sig rigtig godt i opgaven, og alle har haft stor glæde af det. De har bygget verden 1, og er i gang med verden 2. Hver gang har de skullet bygge efter instruktionen på iPad og derefter kode dem og få dem til at bevæge sig eller tilføje lys. Når de har færdiggjort det, får de lov til at bygge frit og ofte bygger de videre på det, de lige har bygget og tilføjer så effekter, som lys, lyd, kamera og farvesensor. Til slut skal de fortælle, hvad de har bygget og tale lidt om, hvad der udfordrede dem. Så viser de det frem til alle. Til slut bliver kasserne organiseret igen, så de er klar til de næste, der skal bygge med dem.

Børnene har stor gavn af, at det er gentagelser samt udfordrende, men i et passende tempo. De lærer at bygge efter instruktioner og løse eventuelle udfordringer. Og det er starten på robotteknologi, men på et legende niveau.



## Nyt ungemiljø – ny ungedidaktik

I Odense kommune er der iværksat et udviklingsarbejde i ungemiljøer på skolerne. Det handler om at finde modsvar til den mistrivsel blandt unge, vi hører om i medierne, og som vi også kan opleve på egne skoler. Kan vi lave skole for de unge, som bidrager til trivsel og livsmod? Kan vi lave skole for de unge, så de forbliver motiverede og sultne på læring? Det er nogle af de spørgsmål, vi forsøger at

besvare. Vi vil gerne undgå, at de unge føler sig presset på præstation og hastighed. Vi vil gerne lave en vedkommende skoledag, hvor det de beskæftiger sig med, giver mening for dem.

På Rosengårdskolen har vi arbejdet intenst med udvikling af dette område det sidste år, og særlig intenst de seneste måneder.

*Fortsættes næste side*



## Nyt ungemiljø – ny ungedidaktik (fortsat)

Vi skal snart planlægge næste skoleår, og derfor skal de nye idéer omsættes til beslutninger lige straks.

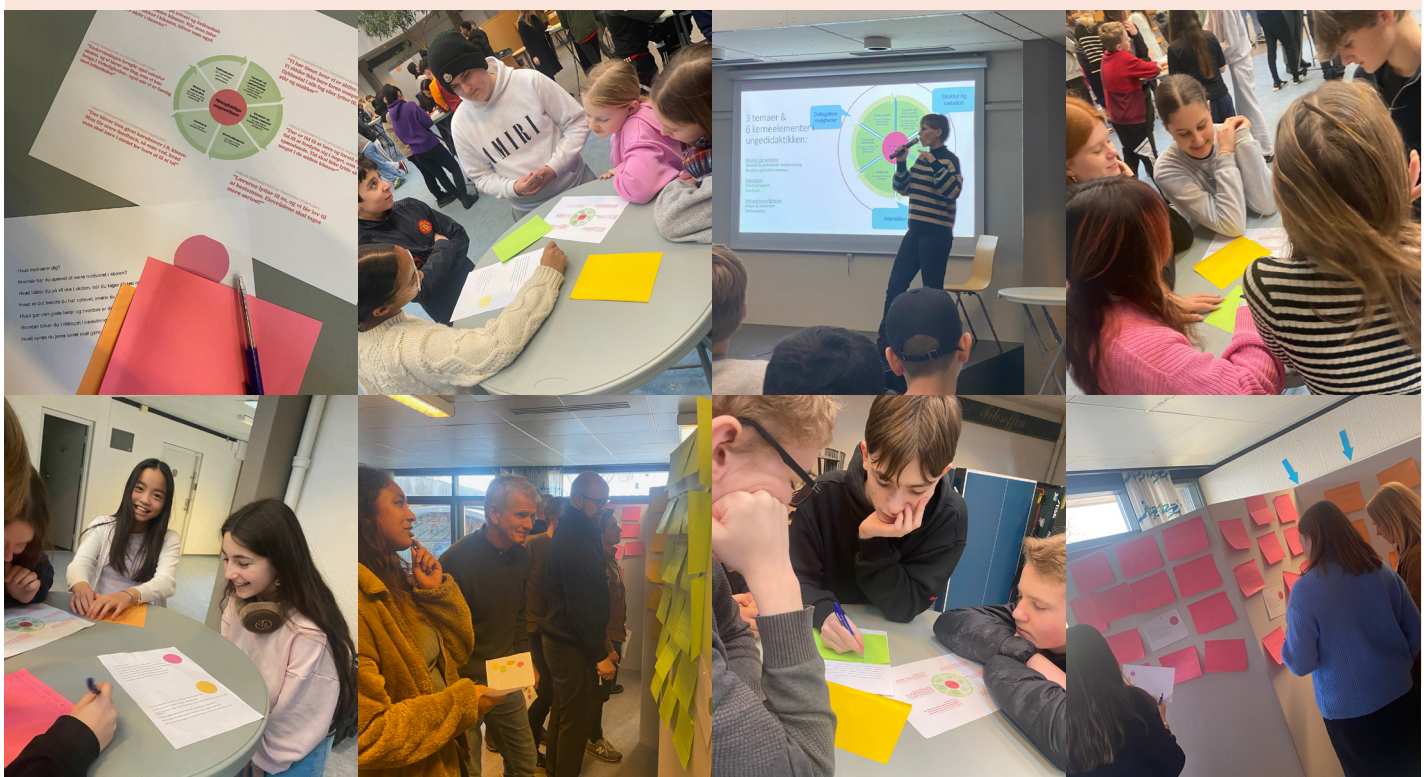
Vi har fået to opgaver fra forvaltningen; Vi skal lave en radikal forandring i forhold til undervisning og i forhold til struktur.

For at få viden om vores eget ungemiljø, har vi lavet interview med vores elevråd, vi har haft ledelse og personale til at være elever for en dag, for på den måde at opleve, hvordan en skoledag er for en elev. Vi har haft en stor workshop for alle elever i ungemiljøet, hvor de er kommet med deres perspektiver på en god skole for unge. Her fortæller de blandt andet, at de savner mere variation i undervisningen, medindflydelse, de ønsker mere leg, bedre fysiske rammer og en masse andre gode ting. Elevernes perspektiver har vi taget med i de

workshops, vi har haft med alt personale i ungemiljøet, for på den måde at inddrage elevernes ønsker, i de konkrete løsninger, der findes.

Personalet har på de workshops, vi har holdt for dem, taget udgangspunkt i data vi har fra nationalt hold og fra egen kommune og skole, de har hørt oplæg og er blevet inspireret med viden udefra, og med det afsæt har de idégenereret og pitchet idéer til hinanden. Vi har en arbejdsgruppe bestående af personale og ledere, der har arbejdet med processen før, under og efter.

Det har været et rigtig spændende forløb. Vi glæder os meget til at kunne præsentere de beslutninger, der vil danne grundlag for de kommende års ungemiljø. Allerede til august skal vi være klar med forandringerne. Vi er helt sikre på, at det bliver godt.



## SFO

I SFO A er vi godt i gang med den årlige tradition; teaterforestilling. I år vises "Folk og Røvere i Kardemomme By".

Vi øver replikker, syr tøj og maler kulisser. Det er utroligt dejligt at se det sammenhold, der bliver i en stor børnegruppe, når man afholder større aktiviteter.

Børn og voksne hjælper hinanden med replikker, og med tryghed på en scene. SFO-A vil gerne invitere alle, der har lyst til at se teater til at komme forbi Teatersalen den 8. februar kl. 15:30-16:15.

Her er lidt billeder fra arbejdet med processen.



## Nyt elevsystem

*Kære forældre*

*Vi vil gerne orientere jer om, at vi pr. 1. februar 2024 overgår til et nyt administrativt elevsystem, der anvendes på folkeskolerne i Odense Kommune.*

*I tiden omkring den 1. februar kan der forekomme uregelmæssigheder, som fx forsinkelser eller problemer med adgangen til Aula.*

*Vores team arbejder ihærdigt på at sikre en så problemfri overgang som mulig, og for at minimere eventuelle forstyrrelser i denne proces.*

*Vi værdsætter jeres tålmodighed og forståelse i overgangsperioden.*

*Henvendelse til Rosengårdskolen kan i akutte tilfælde ske på tlf. 6375 3700. Hvis det bliver nødvendigt vil personalet kontakte jer på telefon eller via e-boks.*

*Med venlig hilsen*

**Skoleafdelingen, Odense Kommune**



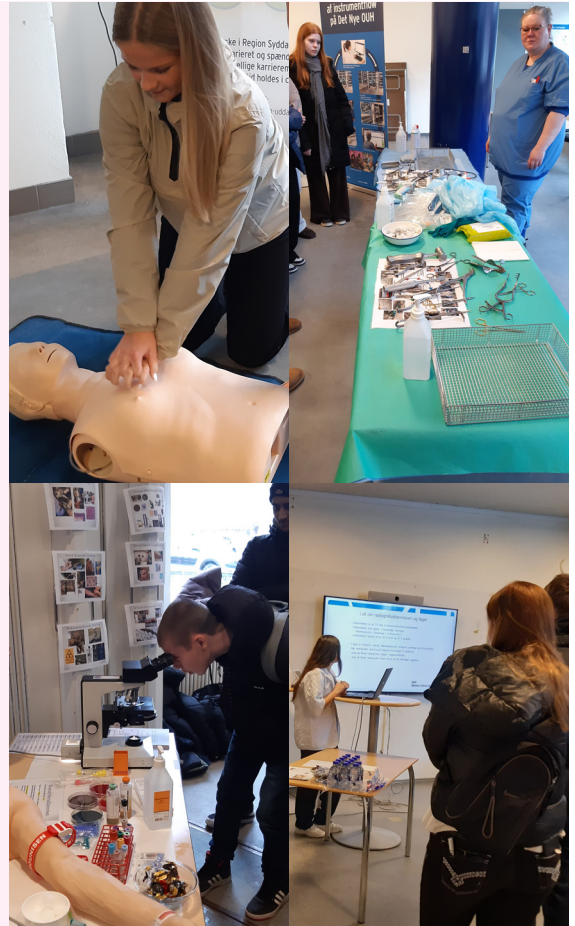
## Uddannelsesdag på OUH

Onsdag den 10. januar var 9. årgang til Uddannelsesdag på OUH. De var her inviteret til at se og høre om uddannelser og jobmuligheder.

Programmet for dagen bestod af oplæg fra mange forskellige job. Eleverne hørte bl.a. om arbejdet som fysioterapeut, ergoterapeut, bioanalytiker, radiograf, IT-supporter, portør, sterilassistent, ambulanceredder, læge og sygeplejerske.

Ved nogle jobs hørte man om deres typiske arbejdsopgaver - ved andre jobs kunne man få lov til at prøve forskellige ting, hvilket de fleste elever synes var sjovest. Undervejs blev kendskabet til jobmulighederne på OUH udvidet, især efter besøg hos sterilassistenterne, som sørger for, at alle instrumenter bliver steriliseret.

Alt i alt en god og inspirerende dag.



## Robotter i 3.A

I januar har 3.A haft et lille forløb i N/T. De har arbejdet med skolens små robotter KUBO. Der er blevet kodet og der er blevet undret.

*Hvorfor kører robotten ikke, som jeg havde kodet den til?*

*Hvad har jeg glemt?*

*Hvordan får jeg den til at gentage en besked?*

*Hvorfor skal jeg starte med rød brik og slutte med rød brik?*

*Hvad sker der, når jeg sætter rød brik sammen med blå brik?*

Spørgsmålene har været mange.

Eleverne har arbejdet i par og lært, hvad det betyder at give en helt korrekt besked.



## 100 dages fest

100 dages festen i børnehaveklassen er noget særligt. Det er en dag, som vi har talt ned til siden skolestart i august. Skoleåret har 200 skoledage så denne dag, har vi gået i skole halvdelen af tiden. Dagen blev fejret med leg, hygge og buf-fet.

Vi fik klippet 100 dages briller, og vi fandt bl.a. ud af hvor mange hop, vi kunne lave på 100 sekunder.

Vi er nu efterfølgende begyndt at tælle ned til vores sommerferie.

