



Ultimo
November '23

Nyhedsbrev til forældre til børn på Rosengårdskolen

NYHEDSBREV

NOVEMBER
UDGAVE

KOMMENDE
JOURNALISTER
PÅ 7. ÅRGANG?

KAN DU GÆTTE
4. ÅRGANGS
NYE DYREVEN

Læs om vores studerendes
SFO-PROJEKT



Hvordan klarer vi modstand, og hvordan overkommer vi ulykker og modgang i livet?

Det er et spørgsmål, der er gyldigt for os alle, uanset alder. Særligt gælder det for vores børn, at vi ønsker, de skal komme godt igennem livet, og at de ikke møder mere modgang, end de er rustet til at overkomme. Men modgang skal de møde, og ulykker vil ramme i varierende grad i et liv, det ved vi godt. Det skal vi ruste dem til.

Det at blive ked af det og glad igen. Det at opleve fællesskab og samvær, så pludselig at føle sig ensom og derefter finde venskab igen. Det at føle tillid til andre, at opleve den bliver brudt, for så at blive genopbygget igen, det er alt sammen noget af det, der gør os til hele mennesker, det gør os i stand til at være empatiske og forstå andres følelser. Det gør os til modstandsdygtige mennesker, fordi vi oplever, at modstand holder op, en ulykke varer ikke evigt, når vi er kede af det, så går det over, og vi bliver glade igen. Er vi heldige, har vi nogen, der kan trøste og følges med os.

Det er de byggesten, der giver os mod på livet, så vi har mod til at stole på hinanden, så vi tør give noget af os selv, række ud mod andre og give mere, end vi har sikkerhed for at få igen.

Det handler om Resiliens, et uvant ord, som kort og godt dækker over det at være i stand til at udvikle sig positivt, også selvom der forekommer modgang eller udfordringer i livet. Resiliens udvikles i familien, i skolen og i samfundet.

Vi arbejder hele tiden på at udvikle resiliens hos vores elever. Det gør vi gennem samarbejde i klassen, ved at inddrage elevernes perspektiver og give dem medbestemmelse,

det gør vi gennem fællesskabende aktiviteter som fx morgensamling, trivselsdage, at stå i boden og sælge mad og være oplæser til stearinlysets skær, og en hel masse andet. Vi underviser vores elever i de rettigheder, der er i vores samfund, og de pligter, der også følger med. Vi viser vores elever tillid, og vi forsøger hele tiden at være tillidsvækkende voksne, som vores elever trygt kan henvende sig til. Vi drøfter og debatterer med vores elever, og forbereder dem på et samfund, der er båret af disse principper at drøfte og forklare sine perspektiver. Det gør dem reflekterede, det gør dem i stand til at sætte ord på deres tanker og til at have en holdning.

Der er mange vigtige ting, man skal lære i skolen for blive dannet til at kunne deltage i det demokratiske samfund med frihed og lighed. Det gør vi samtidig med, vi underviser i forskellige fag, og arbejder med forskellige færdigheder. Skolen er en sammensat størrelse, som rummer utrolig mange elever, der på finurlig sammenflettet måde, bliver til den skole i verden, der måske bedre end nogen anden, lykkes med at skabe lighed og frihed. Der er god grund til at hylde den danske folkeskole, og Rosengårdskolen i særdeleshed.

Tilbage til udgangsspørgsmålet. Hvordan klarer vi modstand, og hvordan overkommer vi ulykker og modgang i livet? Det gør vi blandt andet ved at gå i skole.

OBS

Sæt kryds lørdag d. 16. marts, hvor vi har Kulturuge-arrangement for alle elever og forældre.

Skildpadder i 4.A.

Siden eleverne var helt små, har de spurgt, om vi kunne få skildpadder i klassen. De har også efterlyst andre dyr, men det er ikke nemt at have papegøjer og kaniner i en klasse, så hellere sump-skildpadder.

Vi har tidligere haft fisk, og derfor var det naturligt at have dyr i klassen.

Vi voksne har søgt efter skildpadder, men nok ikke helt sat os ind i, at de er fredet og må hverken sælges eller købes - kun doneres og her var vi heldige. En familie fra Syd fyn ville gerne donere deres sumpskildpadder til 4.A.

Inden de to skildpadder skulle komme, byggede klasselærer Christian et miljø, hvor der både var vand og et område med sten og jord. Børnene vidste ikke på dette tidspunkt, at vi ville modtage skildpadder, så de skulle gætte hvilke to dyr, der ville ankomme. Der var forskellige gæt, lige fra husmår, kaniner, øgler, fisk, hamster og leguaner.

Tirsdag den 14. november kom Camilla med Fritten og Signe. Fritten er en stille fyr, der helst gemmer sig lidt. Han lader gerne Signe stå på ham, så hun kan stikke af, hvis muligheden byder

sig. Signe vil nusses under hagen og holder dig gerne i svømmefoden, hvis du holder hende. Hun kommer, når du kalder på hende, og Fritten kommer meget langsomt efter. De spiser tørret skaldyr, rejer og oksekød. Heldigvis har klasselærer Christian haft skildpadder før og det hjælper os meget. Sumpskildpadder er fredet og tæt på at være en truet art. Så vi passer godt på dem, og vi ved godt, at vi har været utrolig heldige med Signe og Fritten.

Vi har købt et kæmpe akvarium til skildpadderne. Klassekassen har betalt for det, og det er vi meget taknemmelige for.

Vi har fået flere dukkeopgaver på tavlen, for der skal skiftes vand hver fredag og gives mad i løbet af ugen. Vi har forældre, der strikker julesokker til Fritten og Signe. De skal selvfølgelig også mærke, at det snart er jul. Skildpadder kan blive over 80 år. Nogle sumpskildpadder er over 100 år i fangenskab, så mon ikke de voksne i klassen er gået på pension til den tid.

De lever ikke naturligt i Danmark, så deres vand skal være over 19 grader og vi er meget opmærksomme på, at de har det godt og trives.



Nyhedsartikler i 7.B - måske kommende journalister?

Den sidste måneds tid har 7.b arbejdet med nyhedsartikler og har i den forbindelse produceret mange forskellige nyhedsartikler. Eleverne har fået en introduktion til begreber som overskrift/rubrik, manchete, brødtekst, samt lavet en stor brainstorm over de bedste idéer til rubrikker/overskrifter på forskellige artikler, sidstnævnte foregik i programmet Padlet.

Eleverne var på forskellige nyhedshjemmesider og lavede ud fra disse en opfølgende artikel.

Eksempler på rubrikker:

- “Fredag bliver en del af weekenden”
- “McDonald’s går konkurs”
- “366 dage om året på grund af Kina”
- “Butikker må ikke sælge slik mere”
- “Mangel på kiks og leverpostej”

Efter artiklerne var færdiggjort til den aftalte deadline, blev 7.B inviteret på besøg i 5.A, hvor alle ældre elever skulle læse deres artikler højt for de mindre elever i små grupper. Udover den spændende højtlesning, skulle de mindre elever komme med idéer til fremtidige rubrikker/overskrifter, som 7.B kan arbejde videre med.

Det er også blevet til en flot udstilling ude foran 7.B’s klasselokale i Ungemiljøet, som alle er meget velkomne til at komme forbi og nærstudere.



Sundheds-og seksualundervisning i Fønix

Sundheds-og seksualundervisning er et obligatorisk emne i folkeskolen fra børnehaveklasse til 9. klasse, og vi har de sidste 10 år i Fønix haft et fast personale, der varetager denne undervisning.

Vi forsøger at komme rundt i de fleste klasser, hvor vi tilrettelægger undervisningen efter alder og udvikling.

Undervisningen omhandler alt fra:

- Forskellige familieformer
- Teenager
- Prævention
- Følelser
- Grænser
- Medier/porno
- Sex
- Graviditet
- Kønssygdomme

Vi er fast 2 pædagoger i Fønix, der har undervisningen sammen i klasserne.

Vi underviser ud fra, at vores samtaler i den enkelte klasse er fortrolige og bliver imel-

lem os i klassen. Der er mulighed for at stille spørgsmål, som kan være svære at tale med andre om. Snak om kroppen og dens udvikling gennem barndom og ungdom. Snakke om familier og følelser, hygiejne, grænser, kønsroller, kroppens forskellighed, sex og seksualitet.

Seksualundervisning er fundamentet for et godt forhold til sin krop og seksualitet. Som pædagog inden for specialområdet er der mange hensyn, man skal tage. Der er hensynet til elevernes kognitive niveau, deres sociale kompetencer og ikke mindst elevernes forskellighed.

Derudover kan der være udfordringer i forbindelse med elevernes diagnoser, der gør det relevant at kunne differentiere undervisningen. Vi tilpasser derfor altid vores undervisning til børnenes mentale og udviklingsmæssige niveau.

I dette skoleår har M1 haft et forløb på 8 uger, og lige nu er M2 de heldige.



Halloween-projekt

I anledning af Halloween havde skolens studerende i børnemiljøet lavet et lille projekt i SFO-A og SFO-2.

I SFO-A blev der lavet sansekasser for de mindre børn, hvor hele den ene stue blev pyntet op med diverse halloween udsmykninger.

Børnene fik muligheden for at overgå nogle grænser ved at stikke hånden ind i en kasse og ikke vide, hvad der gemte sig i mørket. Børnene fik helt sikkert overvundet deres frygt og grænser, og selv om det skulle være "u-hyggeligt", så havde børnene det stadig sjovt.

I SFO-2 blev der omdannet et rum i huset til en lille "Haunted House"-skræmmebane, hvor børnene skulle igennem rummet med bind for øjnene og følge en lille snor, der førte igennem diverse ting, så som spindelvæv og handsker fyldt med vand der hang fra loftet.

Det var også et malerværksted, hvor børnene fik mulighed for at male deres egen lille græskarlanterne.

Det var en kæmpe succes hos børnene, og på samme tid også for os som studerende.

